

Tilsynserklæring 2022 Vanløse Friskole

Tilsynsførende: Bent Laub Faaborg

Som tilsynsførende på Vanløse Friskole er det min opgave at føre tilsyn med

- Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk
- At skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- At vurdere om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre
- At undervisningssproget er dansk.

Udgangspunktet for vurderingen er standpunktet for eleverne som helhed samt undervisningen generelt, og ikke den enkelte elevs standpunkt.

Efter aftale med skolens leder, Pia Jelstrup, har jeg udarbejdet en plan for tilsynet.

I skoleåret 2020 - 2021 har jeg besøgt skolen fredag d. 5.11.2021., onsdag d.9.2. 2022. og fredag d.11.3.. 2022.

Jeg har i dette skoleår overværet undervisning i alle klasser og i fagene dansk, matematik og engelsk.

Undervejs i forløbet har jeg talt med de forskellige undervisende lærere om undervisningen generelt og om forskellige didaktiske overvejelser. Derudover har jeg talt med elever fra forskellige klasser om hvordan de oplever undervisningen på skolen.

Fagligt indhold og arbejdsformer

Fredag d.5.11. 2021.

8,45: Matematik i 5. klasse. Der arbejdes på forskellige niveauer. 3 elever arbejder i Kontex 5. Det er tekststykker med brøker. Nogle arbejder med opgaver på nettet. Der er normalt 11 elever i klassen. I dag er der 8. Stemningen er god i klassen og der arbejdes koncentreret og godt.

10,00. Dansk i 5. klasse. Eleverne skal i denne time analysere en kortfilm, de så sammen i går. Den hedder: Vildfugl. I grupper to og to skal de vælge nogle kort med spørgsmål vedr. filmen. Efter ca 20 minutter diskuterer klassen de forskellige spørgsmål og svar. De fleste af eleverne er engagerede i diskussionen, men en gruppe har haft det svært med at samarbejde om spørgsmålene.

Filmen handler om spirende forelskelse og pubertet. Eleverne er gode til at lave personkarakteristik og analysere filmen. Læreren prøver at spørge ind til elevernes egne oplevelser f.eks.: er I nogen gange selv irriteret på jeres lillebror/søster?

Til sidst skal eleverne give filmen stjerner. Den får usædvanlig få stjerner. De fleste har haft svært ved at relatere sig selv til filmen – måske er det svært i den alder at acceptere og forstå en film om følelser og kærlighed.

12,20: Matematik i 5. klasse. Vi fortsætter hvor klassen slap i formiddags. Eleverne arbejder videre med matematik i Kontex 5. Nogle arbejder hurtigt derudaf – andre har lidt sværere ved det. 2 elever arbejder med en individuel matematiktest på nettet.

Alle prøver at løse deres opgaver og der er en god arbejdsstemning. Timen slutter af med en lille kahut med forskellige blandede matematikopgaver.

Onsdag d. 9.2. 2022

9.00: Dansk i 2.3 klasse.

Der er 11 elever i dag. Eleverne er i gang med at læse i deres frilæsningsbøger. Der er en god arbejdsro og alle læser.

Bøgerne er små portrætbøger – biografier af forskellige kendte personer. Efter et stykke tid, fortæller eleverne lidt om, hvad de har læst. Alle elever skal lave spørgsmål til en de kender – de kan eks. vis være en mormor eller anden bekendt. For nu skal de i gang med et interview. Klassen har gennemgået nogle faste spørgsmål, som alle skal bruge. Så er der andre spørgsmål, som eleverne kan stille individuelt.

10,00: Engelsk i 1.klasse.

I dag skal eleverne arbejde med forskellige ord for tøj på engelsk. Læreren viser nogle tegninger af tøj på tavlen – og eleverne prøver at sige, hvad de enkelte dele hedder på engelsk. Det går faktisk meget godt. Derefter fortæller læreren om forskellen på ental og flertal på engelsk. ”What colour is your sweater? What colour are your trousers? Nogle elever kan svare – mens andre synes, at det er meget svært. Det skaber noget uro i klasen. Herefter får eleverne et spørgeark med bl.a. forskellige farver. Nu er det meningen, at eleverne skal gå rundt i klassen og spørge om kammeraternes tøjs farver og derefter skrive det ned på papiret.

10,50. Matematik i 1. klasse.

Alle elever får udleveret et arbejdsblad, hvor eleverne skal ordne nogle tal i den rigtige rækkefølge. De fleste går i gang og efterhånden kommer der ro på klassen. En elev bliver en overgang taget ud af klassen – det hjælper en del på arbejdsroen. Derefter får eleverne et arbejdsblad, hvor de skal finde den nærmeste 10'er. De fleste kan godt finde ud af at løse opgaven. Efter et stykke tid kommer en elev tilbage igen og det skaber en del uro igen. Det sidste arbejdsblad får de, der er færdige med de andre opgaver. Her skal man addere nogle tal på en skydeskive. Læreren forklarer, hvordan man skal plusse på tavlen. Timen bærer præg af en del uro og måske kunne læreren vælge at lave en mere kropslig aktivitet på et tidspunkt – elevernes alder taget i betragtning.

Fredag d. 11.3. 2022.

10,00: Dansk i 6./7. klasse.

Der er 7 elever i dag.

Der arbejdes med novellen: Hitman af Marlene Dietz. Eleverne har arbejdet med novellen over nogle lektioner – og i dag skal de lave et resume. Der arbejdes individuelt og udover resuméet, skal eleverne prøve at sætte ord på deres læseoplevelse. Selv om en af eleverne er en del urolig, arbejdes der ok med opgaverne.

10,45: Matematik i 6./7 klasse

Der arbejdes i øjeblikket i klassen med ligninger. Læreren begynder med at repetere, hvad klassen har været igennem i sidste time. Det er ligninger med to ubekendte. For at forstå ligninger, forklarer læreren om ligevægtsprincippet. Det er lidt svært at forstå for eleverne, men efterhånden forstår de fleste princippet. Herefter arbejder eleverne individuelt med ligninger på forskellige niveauer. Der arbejdes fint og koncentreret – og den elev, som var noget urolig og havde svært ved at forstå, hvad det hele gik ud på, får hjælp fra en anden elev – og det hjælper meget på koncentrationen og forståelsen.

13,00: Engelsk i 6./7. klasse

Eleverne skal i denne time læse om opfindelser: The ocean cleanup. En stemme læser teksten op og eleverne lytter. Vi ser også en lille video om emnet.

”Whats all about?”, spørger læreren. En elev svarer og derefter skal eleverne læse et kapitel og så er det meningen at klassen sammen skal oversætte, hvad der er blevet læst. Det er lidt svært, så læreren hjælper med at få oversat kapitlet. Det næste afsnit bliver dog oversat af en af eleverne. Til slut skal eleverne prøve at finde nogle verber i teksten.

Min vurdering af fagligt indhold og arbejdsformer

Skoleåret har ikke i så høj udstrækning, som de to foregående skoleår, været præget af mange nedlukninger, men der har i perioder været mange sygedage på grund af corona. Det er dog mit klare indtryk, at undervisningen, ud fra de givne omstændigheder, har været fagligt i orden og som altid ambitiøst på elevernes vegne.

Undervisningen har taget sigte på at udfordre den enkelte elev og understøtte den faglig svagere elev. Det synes jeg er lykkedes fint. Undervisningen har til tider været samlet klasseundervisning, til tider mere elevdifferentieret og til tider tilrettelagt som gruppearbejde.

Læringsmiljø

Læringsmiljøet er, til trods for skolens fysiske udfordringer med meget lidt plads til den enkelte elev og klasser, godt. Det betyder, at der generelt er et gensidigt tillidsforhold, respekt og en kammeratlig tone mellem voksne og elever og mellem eleverne indbyrdes. Derudover viser lærerne tydelig forståelse for den enkelte elevs faglige muligheder og dette muliggør en god og for den enkelte elev, alderssvarende tilrettelæggelse af undervisningen.

Det psykiske arbejdsmiljø

Et godt socialt miljø i klassen er en væsentlig forudsætning for at eleverne kan få et fagligt udbytte. På Vanløse Friskole prioriterer man trivsel og psykisk arbejdsmiljø højt. Der tages hensyn til det enkelte barns behov og med højst 18 elever i klasserne giver det læreren en god mulighed for at favne alle.

Samlet vurdering

Jeg kan konstatere, at jeg har mødt engagerede lærere, som har udført en alderssvarende og kompetent undervisning tilrettelagt efter den enkelte elevs behov og evner.

Jeg har oplevet et skolemiljø, hvor der tages hånd om alle elever. Skolens undervisning bygger på en positiv forventning til den enkelte og ruste eleverne på bedste vis til at klare livet - også uden for skolen.

På baggrund af mine iagttagelser kan jeg konkludere

At undervisningen i dansk, matematik og engelsk står mål med, hvad der almindelig forventes i folkeskolen

At skolens samlede undervisningstilbud også ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

At skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre

At skolens undervisningssprog er dansk

Hillerød d. 4. maj 2021.

Fredag d.5.11. 2021.

8,45: Matematik i 5. klasse. Der arbejdes på forskellige niveauer. 3 elever arbejder i Kontex 5. Det er tekststykker med brøker. Nogle arbejder med opgaver på nettet. Der er normalt 11 elever i klassen. I dag er der 8. Stemningen er god i klassen og der arbejdes koncentreret og godt.

10,00. Dansk i 5. klasse. Eleverne skal i denne time analysere en kortfilm, de så sammen i går. Den hedder: Vildfugl. I grupper to og to skal de vælge nogle kort med spørgsmål vedr. filmen. Efter ca 20 minutter diskuterer klassen de forskellige spørgsmål og svar. De fleste af eleverne er engagerede i diskussionen, men en gruppe har haft det svært med at samarbejde om spørgsmålene.

Filmen handler om spirende forelskelse og pubertet. Eleverne er gode til at lave personkarakteristik og analysere filmen. Læreren prøver at spørge ind til elevernes egne oplevelser f.eks.: er I nogen gange selv irriteret på jeres lillebror/søster?

Til sidst skal eleverne give filmen stjerner. Den få usædvanlig få stjerner. De fleste havde svært ved at relatere sig selv til filmen – måske er det svært i den alder at acceptere og forstå en film om følelser og kærlighed.

12,20: Matematik i 5. klasse. Vi fortsætter hvor klassen slap i formiddags. Eleverne arbejder videre med matematik i Kontex 5. Nogle arbejder hurtigt derudaf – andre har lidt sværere ved det. 2 elever arbejder med en individuel matematiktest på nettet.

Alle prøver at løse deres opgaver og der er en god arbejdsstemning. Timen slutter af med en lille kahut med forskellige blandede matematikopgaver.

Onsdag d. 9.2. 2022

9.00: Dansk i 2.3 klasse.

Der er 11 elever i dag. Eleverne er i gang med at læse i deres frilæsningsbøger. Der er en god arbejdsro og alle læser.

Bøgerne er små portrætbøger – biografier af forskellige kendte personer. Efter et stykke tid, fortæller eleverne lidt om, hvad de har læst. Alle elever skal lave spørgsmål til en de kender – de kan eks. vis være en mormor eller anden bekendt. For nu skal de i gang med et interview. Klassen gennemgår nogle faste spørgsmål, som alle skal bruge. Så er der andre spørgsmål, som eleverne kan stille individuelt.

10,00: Engelsk i 1.klasse.

I dag skal eleverne arbejde med forskellige ord for tøj på engelsk. Læreren viser nogle tegninger af tøj på tavlen – og eleverne prøver at sige, hvad de enkelte dele hedder på engelsk. Det går faktisk meget godt. Derefter fortæller læreren om forskellen på ental og flertal på engelsk. ”What colour is your sweater? What colour are your trousers? Nogle elever kan svare – mens andre synes at det er meget svært. Det skaber noget uro i klassen. Herefter får eleverne et spørgeark med bl.a. forskellige farver. Nu er det meningen, at eleverne skal gå rundt i klassen og spørge om kammeraternes tøjs farver og derefter skrive det ned på papiret.

10,50. Matematik i 1. klasse.

Alle elever får udleveret et arbejdsblad, hvor eleverne skal ordne nogle tal i den rigtige rækkefølge. De fleste går i gang og efterhånden kommer der ro på klassen. En elev bliver en overgang taget ud af klassen – det hjælper en del på arbejdsroen. Derefter får eleverne et arbejdsblad, hvor de skal finde den nærmeste 10'er. De fleste kan godt finde ud af at løse opgaven. Efter et stykke tid kommer en elev tilbage igen og det skaber en del uro igen. Det sidste arbejdsblad får de der er færdige med de andre opgaver. Her skal man addere nogle tal på en skydeskive. Læreren forklarer, hvordan man skal plusse på tavlen. Timen bar præget af en del uro og

måske kunne læreren vælge at lave en mere kropslig aktivitet på et tidspunkt – elevernes alder taget i betragtning.

Fredag d. 11.3. 2022.

10,00: Dansk i 6./7.. klasse.

Der er 7 elever i dag.

Der arbejdes med novellen: Hitman af Marlene Dietz. Eleverne har arbejdet med novellen over nogle lektioner – og i dag skal de lave et resume. Der arbejdes individuelt og udover resuméet, skal eleverne prøve at sætte ord på deres læseoplevelse. Selv om en af eleverne er en del urolig, arbejdes der ok med opgaverne.

10,45: Matematik i 6./7 klasse

Der arbejdes i øjeblikket i klassen med ligninger. Læreren begynder med at repetere, hvad klassen har været igennem i sidste time. Det er ligninger med to ubekendte. For at forstå ligninger , forklarer læreren om ligevægtsprincippet. Det er lidt svært at forstå for eleverne, men efterhånden forstår de fleste princippet. Herefter arbejder eleverne individuelt med ligninger på forskellige niveauer. Der arbejdes fint og koncentreret – og den elev, som var noget urolig og havde svært ved at forstå, hvad det hele gik ud på, får hjælp af en anden elev – og det hjælper meget på koncentrationen og forståelsen.

13,00: Engelsk i 6./7. klasse

Eleverne skal i denne time læse om opfindelser: The ocean cleanup. En stemme læser teksten op og eleverne lytter. Vi ser også en lille video om emnet.

”Whats all about?”, spørger læreren. En elev svarer og derefter skal eleverne læse et kapitel og så er det meningen at klassen sammen skal oversætte, hvad der er blevet læst. Det er lidt svært , så læreren hjælper med at få oversat kapitlet. Det næste afsnit bliver dog oversat af en af eleverne. Til slut skal eleverne prøve at finde nogle verber i teksten.